

## Ainevaldkond „Võõrkeeled”

### Sisukord

1. Üldalused .....	3
1.1. Valdkonnapädevus .....	3
1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht .....	3
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming .....	4
1.4. Valdkonnaülene lõiming, üldpädevuste arendamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine .....	5
1.5. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine .....	5
1.6. Hindamise põhimõtted .....	6
1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted .....	6
2. Ainekavad .....	8
2.1. B2-keeleoskustaseme võõrkeel. Inglise keel .....	8
I-III kursus. Inglise keel B2 .....	10
IV-VI kursus. Inglise keel B2+ .....	12
VII-X kursus. Inglise keel C1 .....	14
2.2. B1-keeleoskustasemel võõrkeel. Vene keel .....	17
I kursus. Vene keel B1. Kes ma olen? Sport. Õpingud .....	19
II kursus. Vene keel B1. Minu linn ja kodu .....	20
III kursus. Vene keel B1. Riigid ja inimesed .....	21
IV kursus. Vene keel B1. Puhkus ja meelelahutus .....	22
V kursus. Vene keel B1. Riided. Toit .....	23
VI kursus. Vene keel B1. Iseloom ja ametid. Internet .....	24
2.3. B1-keeleoskustasemel võõrkeel. Saksa keel .....	25
I kursus. Saksa keel B1. Haridus ja töö .....	27
II kursus. Saksa keel B1. Mina, minu pere ja lähedased .....	29
III kursus. Saksa keel B1. Keskkond ja tehnoloogia .....	31
IV kursus. Saksa keel B1. Eesti ja teised riigid .....	33
V kursus. Saksa keel B1. Inimene kui looduse osa .....	35
VI kursus. Saksa keel B1. Inimene ja ühiskond .....	37

2.4. A-keeleoskustasemel võõrkeel .....	39
Saksa keel A1 (keelevahetajad) .....	39
Saksa keel A2 (keelevahetajad) .....	41
Saksa keel B1 (keelevahetajad).....	43
Lisa 1. Keeleoskustasemed A1.1 - C1.....	45

## **1. Üldalused**

### **1.1. Valdkonnapädevus**

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes B-võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

### **1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht**

Ainevaldkonna õppeained on inglise keel, saksa keel ja vene keel.

Kohustuslikud kursused õppeaineti on järgmised:

B2-keeleoskustaseme võõrkeelena õpitakse inglise keelt kokku 10 kursust. Õpe toimub reeglina tasemegruppides, kus õpet diferentseeritakse eesmärgiga jõuda gümnaasiumi lõpuks C1 tasemele.

B1-keeleoskustaseme keelena on Läänemaa Ühisgümnaasiumis kontaktõppena võimalik õppida vene keelt ja saksa keelt, mida õpitakse 6 kursust.

Läänemaa Ühisgümnaasiumi 10. klassi astumisel on võimalik B1-keeleoskustaseme keelt vahetada ja alustada uue võõrkeele õpinguid. Sellisel juhul on õpilasel kohustus läbida kokku 9 kursust tavapärase 6 asemel. 3 lisakursust arvestatakse ühe valikmoodulina.

### 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, erinevate valdkondade lõiminguna, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest. Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist. Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning keeleoskustasemetest. Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasiminek tagab ainult järjepidevus. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat ning keeleõppe lõiming erinevate valdkondadega ka sisuliste teemade omandamist. Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

#### **1.4. Valdkonnaülene lõiming, üldpädevuste arendamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine**

Võõrkeelte õppimine on lõimitud teiste õppeainetega. Õppimist soodustava õpikeskkonna loomisega toetatakse suhtluspädevuse kõrval õppija maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad erinevaid ainealaseid teadmisi, andes õppijatele keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Võõrkeeli oskav õppija pääseb ligi erinevatele võõrkeelsetele teabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte õppimine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist ja võtmeoskuste omandamist. Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õppijates kõigi kooli õppekava üldosas kirjeldatud võtmeoskuste arengut, ent rõhuasetus on lävimisoskustel. Võtmeoskuste arendamine on täpsustatud iga kursuse ainekavas. Läbivate teemade käsitlemiseks loovad võimaluse nii lugemisülesanded, kirjutamisülesanded, kuulamisülesanded, rääkimisülesanded, käsitletavat teost, kui ka meetodid, mida õpetaja kursuse õpitulemuste saavutamiseks kasutab.

#### **1.5. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine**

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et õpilased kujuneksid aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

- 5) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 7) mitmekesistatakse nii füüsilist kui digiõppekeskkond muuhulgas virtuaalsuhtlusvõrgustikega, võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja koostöös õppijatega arvestusega, et see toetab õpitulemuste, üldpädevuste ja valdkonnapädevuse ning ainepädevuste saavutamist.

## **1.6. Hindamise põhimõtted**

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärtusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi või õpimapi. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal. Iga õppeperioodi alguses täpsustatakse konkreetse kursuse hindamise põhimõtted e-päeviku tunnikirjelduses.

## **1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted**

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt tasemerühmades, mille suurus on võimalusel kuni 15 õpilast;

- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt- ja reisiõpe) ja -tegevusi.

## **2. Ainekavad**

### **2.1. B2-keeleskustaseme võõrkeel. Inglise keel**

#### **Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud**

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel C1-keeleskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- Mõistab pikki ja keerukaid tekste, tabab ka kaudset tähendust.
- Teeb end väljendeid eriti otsimata spontaanselt ja ladusalt mõistetavaks.
- Kasutab keelt paindlikult ja tulemuslikult nii sotsiaalsetel, õppe- kui ka tööalastel eesmärkidel. Loob selget, loogilist, üksikasjalikku teksti keerukatel teemadel, kasutades teadlikult ülesehitusviise ja sidusvahendeid.

C1-keeleskustaset iseloomustavad: pikemad ja keerulisemad tekstid abstraktsetel ja tundmatutel teemadel, sh varjatud tähendusega; erinevates keeleregistrites ja stiilides; keelekasutus on tõhus, ladus, paindlik ja spontaanne.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu ja loetu mõistmine)

- Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.
- Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).

Loome- ja suhtlustoimingud

- Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.

Kirjalikud toimingud

- kirjutab loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda; kirjutab põhjaliku ülevaate mitmest kirjalikust



allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus); võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

- Selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

- Toimetab kirjalikke tekste; kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.

Info ja andmekirjeoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) sh suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus)

- Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

Kultuuri tarbimine ja loomine

- Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat).

Õpioskused

- Seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

Lõiming ja läbivad teemad

- Kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>I-III kursus. Inglise keel B2</b>
<b>Kursuse maht</b>	3 x 21 (75-minutilist) tundi
<b>Õpetamise aeg</b>	10. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p>10. klassis õpitakse inglise keelt B2-keeleoskustaseme saavutamiseks.</p> <p>Teemavaldkonnad: Inimene, ühiskond, keskkond, Eesti ja maailm, kultuur ja looming, haridus ja töö, teadus ja tehnoloogia. Lõiming teiste ainetega toimub põhiliselt läbitavate teemade kaudu.</p> <p><b>Õppetegevus:</b> Vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoimingud Kuuldu mõistmine: loomuliku tempoga, keeruka sisuga mõttevahetus mitme inimese vahel (nt väitlus), elav suuline kõne ja salvestised nii konkreetsetel kui abstraktsetel teemadel (vestlus, loeng, ettekanne jne) erinevates keeleregistrites (ametlik, poolametlik), mõistmist võivad takistada taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad keelekonstruktsioonid. Loetu mõistmine: loeb pikki ja keerukaid sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmisega. Suulised toimingud: esineb pikemate monoloogidega, esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi, põhjendab/kaitseb oma seisukohti; suhtleb erinevatel teemadel, juhhib vestlust ja annab tagasisidet; jälgib oma keelekasutust, valib sobiva keeleregistri, vajadusel sõnastab öeldu ümber ja parandab enamiku vigadest; kasutab tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi), kõnerütmis ja -tempo võib olla tunda emakeele mõju. Kirjalikud toimingud: kirjutab seotud, loogilisi tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel, põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Refereerib nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist, eristades isiklikku ja ametlikku stiili. Varieerib väljendust korduste vältimiseks, ebatäpsused lausestuses (eriti kui teema on võõras) ei sega kirjutatu mõistmist. Kasutab lausesiseseid kirjavahemärke enamasti reeglipäraselt.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saab aru loomuliku tempoga, keeruka sisuga mõttevahetusest mitme inimese vahel, orienteerub erinevates keeleregistrites (ametlik, poolametlik);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- loeb pikki ja keerukaid sh abstraktseid tekste, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist;</li> <li>- esineb pikemate monoloogidega, suhtleb erinevatel teemadel, juhib vestlust ja annab tagasisidet;</li> <li>- kirjutab seotud, loogilisi tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel, põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist, eristades isiklikku ja ametlikku stiili.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	Hindamine on eristav (1-5). Kursuste (3) hinded kujunevad erineva kaaluga hinnetest. Hindamise täpsem kirjeldus lisatakse e-päeviku esimese tunni kirjeldusse.
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Gateway 2nd Edition B2+</p> <p>Õpetajate koostatud õppematerjalid</p> <p>Veebimaterjalid:</p> <p>TED Talks: Discover ideas worth spreading <i>www.ted.com/talks</i></p> <p>ESL Discussions <i>https://esldiscussions.com/</i></p> <p>Cambridge English. Exams and tests. C1 Advanced <i>https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/</i></p> <p>Write &amp; Improve with Cambridge <i>https://writeandimprove.com/</i></p> <p>British Council Lesson Plans <i>https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-secondary/lesson-plans</i></p> <p>British Council Skills <i>https://learnenglish.britishcouncil.org/skills</i> <i>https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html</i></p> <p>10 Netflix documentaries to learn English with <i>https://www.ef.com/wwen/blog/language/netflix-documentaries-to-learn-english-with/</i></p> <p>Welcome to BBC Learning English <i>https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/</i></p> <p>English Grammar Reference and Exercises <i>https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar</i></p> <p>English Grammar Online Exercises and Downloadable Worksheets</p> <p>English Grammar - Online Grammar and Vocabulary Exercises for English Language Learners <i>https://www.english-grammar.at/index.htm</i></p> <p>Practice Your English – Exercises, Quizzes, And Tests</p> <p>Practice Your English: Interactive Exercises, Quizzes, And Tests <i>https://www.myenglishpages.com/exercises/?utm_content=cmp-true</i></p>

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>IV-VI kursus. Inglise keel B2+</b>
<b>Kursuse maht</b>	3 x 21 (75-minutilist) tundi
<b>Õpetamise aeg</b>	11. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p>11. klassis õpitakse inglise keelt B2+ keeleoskustaseme saavutamiseks.</p> <p>Teemavaldkonnad: Inimene, ühiskond, keskkond, Eesti ja maailm, kultuur ja looming, haridus ja töö, teadus ja tehnoloogia. Lõiming teiste ainetega toimub põhiliselt läbitavate teemade kaudu.</p> <p><b>Õppetegevus:</b> Vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoimingud</p> <p>Kuuldu mõistmine: mõistab abstraktsete ja tundmatu sisuga mõttevahetust mitme inimese vahel, hindab kriitiliselt kuuldu sisu, mõistmist võivad raskendada idioomid, võõras aktsent või släng/murdekeel.</p> <p>Loetu mõistmine: loeb pikki ja keerukaid sh abstraktseid tekste, erineva registriga ja erineva esitluslaadiga tekste. Teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmisega.</p> <p>Suulised toimingud: väljendab ennast lüüsi, suhtleb erinevatel teemadel, juhib vestlust ja annab tagasisidet; kasutab tõhusalt sobivat keeleregistrit; kasutab tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi), kõnerütmis ja -tempo võib olla tunda emakeele mõju.</p> <p>Kirjalikud toimingud: kirjutab seotud, loogilisi tekste üldisematel ja abstraktsetel teemadel, põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist, eristades isiklikku ja ametlikku stiili. Varieerib väljendust korduste vältimiseks. Kasutab lausesiseseid kirjavahemärke reeglipäraselt.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mõistab abstraktsete ja tundmatu sisuga mõttevahetust mitme inimese vahel, hindab kriitiliselt kuuldu sisu;</li> <li>- loeb pikki ja keerukaid sh abstraktseid tekste, erineva registriga ja erineva esitluslaadiga tekste, kohandades lugemise viisi ja kiirust;</li> <li>- väljendab ennast lüüsi, suhtleb erinevatel teemadel, kasutab tõhusalt sobivat keeleregistrit;</li> <li>- kirjutab seotud, loogilisi tekste üldisematel ja abstraktsetel teemadel, põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Kasutab erinevaid keeleregistreid.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	Hindamine on eristav (1-5). Kursuste (3) hinded kujunevad erineva kaaluga hinnetest. Hindamise täpsem kirjeldus lisatakse e-päeviku esimese tunni kirjeldusse.

<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>Gateway B2+</p> <p>Gateway C1</p> <p>Cambridge Advanced Practice Tests</p> <p>May, P. Compact Advanced C1. CUP</p> <p>Õpetajate koostatud materjalid.</p> <p>Veebimaterjalid:</p> <p>TED Talks: Discover ideas worth spreading <i>www.ted.com/talks</i></p> <p>ESL Discussions <i>https://esldiscussions.com/</i></p> <p>Cambridge English. Exams and tests. C1 Advanced <i>https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/</i></p> <p>Write &amp; Improve with Cambridge <i>https://writeandimprove.com/</i></p> <p>British Council Lesson Plans <i>https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-secondary/lesson-plans</i></p> <p>British Council Skills <i>https://learnenglish.britishcouncil.org/skills</i> <i>https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html</i></p> <p>10 Netflix documentaries to learn English with <i>https://www.ef.com/wwen/blog/language/netflix-documentaries-to-learn-english-with/</i></p> <p>Welcome to BBC Learning English <i>https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/</i></p> <p>English Grammar Reference and Exercises <i>https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar</i></p> <p>English Grammar Online Exercises and Downloadable Worksheets <i>https://www.english-grammar.at/index.htm</i></p> <p>Practice Your English – Exercises, Quizzes, And Tests <i>https://www.myenglishpages.com/exercises/?utm_content=cmp-true</i></p> <p>IELTS, CAE and FCE Practice Tests <i>https://engexam.info/ielts-cae-practice-tests/</i></p>
------------------------------	--

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>VII-X kursus. Inglise keel C1</b>
<b>Kursuse maht</b>	4 x 21 (75-minutilist) tundi
<b>Õpetamise aeg</b>	12. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p>12. klassis õpitakse inglise keelt C1-keeleoskustaseme saavutamiseks.</p> <p>Teemavaldkonnad: Inimene, ühiskond, keskkond, Eesti ja maailm, kultuur ja looming, haridus ja töö, teadus ja tehnoloogia. Lõiming teiste ainetega toimub põhiliselt läbitavate teemade kaudu.</p> <p><b>Õppetegevus</b></p> <p>Vastuvõtu-, suhtlus- ja loometoimingud.</p> <p>Kuuldu mõistmine: mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (film, pikem vestlus, vaidlus, jne); hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme; mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent või släng/murdekeel.</p> <p>Loetu mõistmine: loeb kriitiliselt pikki keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga tekste, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ja teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (sõnastik, nõuanne, jne).</p> <p>Suulised toimingud: väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt, saavutab suhtluseesmärgi; rääkides kasutab tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) ja järgib õpitava keele maa kultuuri- ja žanrinorme; avaldab raskusteta ja täpselt oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel; keelekasutus on paindlik ja loominguline, sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides (ühildumine, eessõnad) ja sõnajärjes.</p> <p>Kirjalikud toimingud: kirjutab loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Koostab põhjaliku ülevaate mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal, toimetab kirjalikke tekste. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu;</li> <li>- hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme;</li> <li>- loeb kriitiliselt pikki keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga tekste;</li> <li>- tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt, saavutab suhtluseesmärgi;</li> <li>- avaldab raskusteta ja täpselt oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel;</li> <li>- kirjutab loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste;</li> <li>- koostab põhjaliku ülevaate mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal, toimetab kirjalikke tekste.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	Hindamine on eristav (1-5). Kursuste (4) hinded kujunevad erineva kaaluga hinnetest. Hindamise täpsem kirjeldus lisatakse e-päeviku esimese tunni kirjeldusse.
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Gateway C1  Cambridge Advanced Practice Tests  May, P. Compact Advanced C1. CUP  Õpetajate koostatud materjalid.</p> <p>Veebimaterjalid:  TED Talks: Discover ideas worth spreading  <a href="http://www.ted.com/talks">www.ted.com/talks</a>  ESL Discussions  <a href="https://esldiscussions.com/">https://esldiscussions.com/</a>  Cambridge English. Exams and tests. C1 Advanced  <a href="https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/">https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/</a>  Write &amp; Improve with Cambridge  <a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>  British Council Lesson Plans  <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-secondary/lesson-plans">https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-secondary/lesson-plans</a>  British Council Skills  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills</a>  <a href="https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html">https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html</a>  10 Netflix documentaries to learn English with  <a href="https://www.ef.com/wwen/blog/language/netflix-documentaries-to-learn-english-with/">https://www.ef.com/wwen/blog/language/netflix-documentaries-to-learn-english-with/</a>  Boost Your Cambridge C1 Advanced (CAE) Grade  <a href="https://www.caeexamtips.com/">https://www.caeexamtips.com/</a>  Speaking Samples  <a href="https://engexam.info/speaking-examples/">https://engexam.info/speaking-examples/</a>  English Grammar Reference and Exercises  <a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar">https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar</a>  English Grammar Online Exercises and Downloadable Worksheets  <a href="https://www.english-grammar.at/index.htm">https://www.english-grammar.at/index.htm</a>  Practice Your English – Exercises, Quizzes, And Tests  <a href="https://www.myenglishpages.com/exercises/?utm_content=cmp-true">https://www.myenglishpages.com/exercises/?utm_content=cmp-true</a></p>

	IELTS, CAE and FCE Practice Tests <a href="https://engexam.info/ielts-cae-practice-tests/">https://engexam.info/ielts-cae-practice-tests/</a>
--	--



## **2.2. B1-keeleskustasemel võõrkeel. Vene keel**

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleskuse B1 tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### **Õpitulemused B1-keeleskustasemega võõrkeeles**

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärged ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>I kursus. Vene keel B1. Kes ma olen? Sport. Õpingud.</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi
<b>Õpetamise aeg</b>	10. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Kes ma olen? Sport. Õpingud.</b>  Põhikoolis õpitud põhisõnavara kordamine ja kinnistamine (vestlused, dialoogid, tekstid).  Isikliku info vahetus, nimi, vanus, elukoht, kontaktandmed. Sport, harrastused, õppeained, haridus.</p> <p><b>Õppetegevus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keeletasemele vastava sõnavara omandamine ning keerukamate konstruktsioonide omandamine ja kinnistamine.</li> <li>- Autentse teksti kuulamine ja arutlus antud teemal.</li> <li>- Töö venekeelse tekstiga ja vajaliku info otsimine sealt ning selle põhjal intervjuu koostamine paaristööna.</li> <li>- Isikliku meili koostamise reeglid.</li> <li>- Tuntud sportlased. Eesti ja Haapsalu olümpiasportlased.</li> <li>- Jutustamine lemmikõppeainetest.</li> <li>- Jutustamine/vestlus Eesti haridussüsteemist.</li> </ul>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab rääkida endast, oma võimetest ja õppimisest;</li> <li>- suudab jälgida kuulatud mõttevahetust antud teemal ja eristada olulist infot;</li> <li>- loeb lühitekste ja oskab teha lühikokkuvõtet loetust;</li> <li>- oskab rääkida oma lemmikspordialadest ja -õppeainetest;</li> <li>- oskab rääkida Eesti koolisüsteemist, oma koolist.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnatega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse I. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul. Näited töödest: sõnavaratööd, kontrolltöö töölehel või elektrooniliselt, jutustamine antud teemal.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Vene keele õpik eesti gümnaasiumile: Mangus, I. 2020. “Давай!”. Euroopa Keelte Kool.  Töövihik: Mangus, I. 2020. “Давай!”.  Õpetajaraamat lisamaterjalide (sõnade tööd, kontrolltööd, mängud, testid), Inga Mangus.  Digikeskkond  <a href="https://keeltekeel.ee/">https://keeltekeel.ee/</a>  Õpetaja otsitud ja koostatud paljundatud tekstid ja töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	Mangus, I. „Давай“ grammatika gümnaasiumile.
<b>Kursuse väljund</b>	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>II kursus. Vene keel B1. Minu linn ja kodu</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi
<b>Õpetamise aeg</b>	10. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Minu linn ja kodu.</b> Asjad meie ümber: maja ja korter. Kodused tööd. Minu linn Haapsalu. Minu kodumaa Eesti.</p> <p><b>Õppetegevus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jutustamine Eestist ja oma kodukohast.</li> <li>- Digiharjutuste ja temaatiliste tekstide kuulamine ja mõistmine.</li> <li>- Oma seisukoha selgitamine tulevase elukoha valikul.</li> <li>- Teksti koostamine Eesti suurimatest linnadest, kasutades infokanalite abi.</li> <li>- Paaris- ja rühmatöö (rollimängud, dialoogid).</li> </ul>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab kirjeldada Eesti geograafilist asendit. Nimetab suurimaid linnu ja nende vaatamisväärsusi;</li> <li>- võrdleb elutingimusi maal ja linnas. Räägib oma kodukohast;</li> <li>- oskab esitada ja vastata nii õpetaja kui kaasõpilaste esitatud täpsustavatele küsimustele;</li> <li>- suudab infovoldikutest jm reklaamtekstidest leida vajalikku infot;</li> <li>- oskab kirjutada isiklikku meili, tutvustades oma kodukohta.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul. Näited töödest: jutustamine antud teemal, rühmatöö: elu maal ja linnas, sõnavaratööd, kontrolltöö töölehel või elektrooniliselt.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Vene keele õpik eesti gümnaasiumile: Mangus, I. 2020. “Давай!”. Euroopa Keelte Kool. Töövihik: Mangus, I. 2020. “Давай!”. Õpetajaraamat lisamaterjalide (sõnade tööd, kontrolltööd, mängud, testid), Inga Mangus. Digikeskkond <a href="https://keeltekoool.eu/">https://keeltekoool.eu/</a> Õpetaja otsitud ja koostatud paljundatud tekstid ja töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	Mangus, I. „Давай“ grammatika gümnaasiumile.
<b>Kursuse väljund</b>	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>III kursus. Vene keel B1. Riigid ja inimesed</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi
<b>Õpetamise aeg</b>	10. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Riigid ja inimesed.</b> Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Läänemaa ja Haapsalu vaatamisväärsused ning suveniirid. Läbivad teemad: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus.</p> <p><b>Õppetegevus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoogi arendamine etteantud teemal.</li> <li>- Iseseisev lugemine ja info otsimine.</li> <li>- Pildi kirjeldamine.</li> <li>- Lühijutu koostamine vastavalt teemale.</li> </ul>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes;</li> <li>- töö tekstiga: oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte;</li> <li>- rääkida riikidest, pealinnadest ja rahvusest;</li> <li>- jutustada vaatamisväärsustest Haapsalus.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul. Näited tööd: iseseisev töö etteantud tekstiga (oskus koostada ja vastata etteantud teksti küsimustele), sõnavaratööd, kontrolltöö töölehel või elektrooniliselt, jutustamine antud teemal.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Vene keele õpik eesti gümnaasiumile: Mangus, I. 2020. „Давай!“. Euroopa Keelte Kool. Töövihik: Mangus, I. 2020. „Давай!“. Õpetajaraamat lisamaterjalide (sõnade tööd, kontrolltööd, mängud, testid), Inga Mangus. Digikeskkond: <a href="https://keeltekool.eu/">https://keeltekool.eu/</a> Õpetaja otsitud ja koostatud paljundatud tekstid ja töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	Mangus, I. „Давай“ grammatika gümnaasiumile.
<b>Kursuse väljund</b>	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>IV kurus. Vene keel B1. Puhkus ja meelelahutus</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi.
<b>Õpetamise aeg</b>	11. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Puhkus ja meelelahutus.</b> Puhkekohad Eestis ja välismaal. Tähtpäevad. Muusika meie elus.</p> <p><b>Õppetegevus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiotekstide kuulamine ja dialoogide koostamine.</li> <li>- Rühmatöö eelistatud puhkepaikade kohta.</li> <li>- Küsimine ja vastamine vaatamisväärtustest Haapsalus.</li> <li>- Esitlus muusikast (õpilane valib teema ise).</li> <li>- Linnaekskursioon „Tšaikovski ja Haapsalu”.</li> </ul>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab jutustada oma puhkusest;</li> <li>- oskab vestelda teistega puhkuse teemal;</li> <li>- oskab kutsuda sünnipäevale ja õnnitleda erinevate tähtpäevade puhul;</li> <li>- oskab koostada esitlust;</li> <li>- oskab jagada muljeid mingist muusika- või teatrisündmusest.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Õpitulemuse hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul. Näited töödest: sõnavaratööd, kontrolltöö töölehel või elektrooniliselt, jutustamine antud teemal, esitlus.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Vene keele õpik eesti gümnaasiumile: Mangus, I. 2020. “Давай!”. Euroopa Keelte Kool.</p> <p>Töövihik: Mangus, I. 2020. “Давай!”.</p> <p>Õpetajaraamat lisamaterjalide (sõnade tööd, kontrolltööd, mängud, testid), Inga Mangus.</p> <p>Digikeskkond: <a href="https://keeltekol.eu/">https://keeltekol.eu/</a></p> <p>Õpetaja otsitud ja koostatud paljundatud tekstid ja töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	Mangus, I. „Давай“ grammatika gümnaasiumile.
<b>Kursuse väljund</b>	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>V kursus. Vene keel B1. Riided. Toit</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi.
<b>Õpetamise aeg</b>	11. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Riided. Toit.</b>  Värvid. Riietus. Suhtlemine riidepoes. Pakime kohvri reisiks. Haapsalu kohvikud. Tervislik toitumine. Ebaterved eluviisid. Majanduselu: minu pere eelarve.</p> <p><b>Õppetegevus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teksti kuulamine ja lugemine.</li> <li>- Lühidialoogide koostamine.</li> <li>- Digiharjutused.</li> <li>- Töö piltidega.</li> <li>- Rollimäng.</li> </ul>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab nimetada värve, kirjeldada, mida inimene kannab, vestelda müüjaga riidepoes;</li> <li>- annab hinnangu noorte toitumisharjumustele ja põhjendab tervislikku ja ebatervislikku toitumist;</li> <li>- oskab tellida kohvikus;</li> <li>- oskab jutustada oma lemmiktoidust.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul. Näited töödest: töö piltidega, rollimäng: riidepoes, Haapsalu kohvikute kirjeldamine, sõnavaratööd, kontrolltöö töölehel või elektrooniliselt.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Vene keele õpik eesti gümnaasiumile: Mangus, I. 2020. “Давай!”. Euroopa Keelte Kool.</p> <p>Töövihik: Mangus, I. 2020. “Давай!”.</p> <p>Õpetajaraamat lisamaterjalide (sõnade tööd, kontrolltööd, mängud, testid), Inga Mangus.</p> <p>Digikeskkond:  <a href="https://keeltekeel.ee/">https://keeltekeel.ee/</a></p> <p>Õpetaja otsitud ja koostatud paljundatud tekstid ja töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	Mangus, I. „Давай“ grammatika gümnaasiumile.
<b>Kursuse väljund</b>	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>VI kursus. Vene keel B1. Iseloom ja ametid. Internet</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi
<b>Õpetamise aeg</b>	11. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Iseloom ja ametid. Internet.</b>  Iseloom. Töövestlus. Ametid. Noored ja vidinad.</p> <p><b>Õppetegevus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Töö erinevate lugemistekstidega, nende põhjal oma arvamuse avaldamine.</li> <li>- Dialoogide koostamine.</li> <li>- Töö video- ja audiomaterjalidega, selle põhjal lühikokkuvõtte koostamine.</li> <li>- Mõistekaardi koostamine ja selle põhjal rääkimine.</li> <li>- Rollimäng: töövestlus.</li> </ul>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab kirjeldada inimese iseloomu;</li> <li>- oskab jutustada oma tulevases ametist;</li> <li>- oskab leida tekstist vajalikku infot ja teha sellest kokkuvõtte;</li> <li>- oskab arutleda teemal „Internet ja vidinad meie igapäevases elus”.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul. Näited töödest: sõnavaratööd, kontrolltöö töölehel või elektrooniliselt, rollimäng, töö tekstiga antud teemal.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Vene keele õpik eesti gümnaasiumile: Mangus, I. 2020. “Давай!”. Euroopa Keelte Kool.  Töövihik: Mangus, I. 2020. “Давай!”.  Õpetajaraamat lisamaterjalide (sõnade tööd, kontrolltööd, mängud, testid), Inga Mangus.  Digikeskkond:  <a href="https://keeltekol.eu/">https://keeltekol.eu/</a>  Õpetaja otsitud ja koostatud paljundatud tekstid ja töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	Mangus, I. „Давай” grammatika gümnaasiumile.
<b>Kursuse väljund</b>	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.



## 2.3. B1-keeleoskustasemel võõrkeel. Saksa keel

### Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

### Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse B1-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;

- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>I kursus. Saksa keel B1. Haridus ja töö</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms
<b>Õpetamise aeg</b>	10. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Teemavaldkonnad</b>  Inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; haridus ja töö. Eeskujud ja kuulsad inimesed; sakslaste jaoks olulised inimesed. Unistused ja soovid. Reisimine. Noorte tulevikuplaanid.</p> <p>Keelestruktuuride õppimisel on keskmises Konjunktiv II: <i>haben, sein, werden</i>, modaal-tegusõnad; <i>würde + Infinitiv</i> viisaka palve, soovi, ettepaneku väljendamiseks; tegusõnade rektsioon ning küsivate vormide moodustamine. Teisi keelestruktuure käsitletakse vastavalt vajadusele.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud</b>  Kuuldu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentse teksti kuulamine (dialoog, intervjuu, reportaaž), põhisisu mõistmine, jah/ei küsimustele vastamine, õige vastuse leidmine valikute hulgast;</li> <li>- videoklippide jälgimine (õppevideod, katkendid saadetest) vajadusel ja võimalusel korrektsete saksakeelsete subtiitrite abil, märkmete tegemine.</li> </ul> <p>Loetu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erinevate teemaga seotud tekstitüüpide lugemine (kirjeldused, kommentaarid, intervjuud, uudised);</li> <li>- tekstide analüüsimine, kokkuvõtte tegemine sündmustest, küsimustele vastamine.</li> </ul> <p><b>Loome ja suhtlustoimingud</b>  Suulised toimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oma arvamuse avaldamine (vajadusel abistavate keelendite toel) tekstis kirjeldatud isiku kohta;</li> <li>- endale eeskujuks oleva inimese kirjeldamine, oma arvamuse väljendamine;</li> <li>- iseenda tutvustamine, kuuldule reageerimine, küsimustele vastamine.</li> </ul> <p><b>Kirjalikud toimingud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piltide kirjeldamine (reisiplaanid);</li> <li>- oma tulevikuplaanide ning unistuste kirjeldamine;</li> <li>- kokkuvõtte kirjutamine videoklipist (eeskuju, tuntud inimene).</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiate kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p> <p>Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi. Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).</p>

	Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid võõrkeelseid veebikeskkondi.
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab rääkida iseendast, oma tulevikuplaanidest;</li> <li>- oskab väljendada oletusi ning kirjeldada kujuteldavat sündmust tingivas kõneviisis;</li> <li>- oskab nii suuliselt kui kirjalikult väljendada oma soove reisimiseks ja matkamiseks, põhjendada oma valikut;</li> <li>- oskab abistavate keelendite toel kirjeldada fotosid ning avaldada arvamust seal kujutatud situatsioonide kohta;</li> <li>- oskab abistavate keelendite toel teha kokkuvõtte videoklipist;</li> <li>- oskab näidistekstist lähtudes kirjeldada ja iseloomustada endale eeskujuks olevat inimest;</li> <li>- saab aru temaatilistest lühitekstidest ning oskab nendest leida vajalikku infot;</li> <li>- teab olulisemate tegusõnade rektsiooni, oskab esitada küsimusi;</li> <li>- on omandanud kursuse jooksul õpitud sõnavara ja väljendid.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis (Stuudium) iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</p> <p>Protsendilise arvestusega hinnatakse sõnavara, põhivormide tundmist, keelestruktuure, suulisi vastamisi ettevalmistatud teemal. Vajadusel tehakse kõiki osaoskusi hõlmav kontrolltöö. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitmeeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:  Prima Plus B1. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.  Õpetaja koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.  Lepp, M. 2016. Lihtne saksa keele grammatika. TEA.  Veebimaterjalid:  Netzverb Wörterbuch  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>  Glosbe Dictionary  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>  Kostenlos online Deutsch lernen  <a href="http://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	Kooli esindamine ainevõistlustel, konkurssidel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>II kursus. Saksa keel B1. Mina, minu pere ja lähedased</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms.
<b>Õpetamise aeg</b>	10. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Teemavaldkonnad</b>  Inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; kultuur ja looming. Elukutsed, erinevateks ametiteks vajalikud oskused. Inimese nõrgad ja tugevad küljed. Perekond, rollid ja rollide muutus perekonnas. Keelestruktuuride õppimisel on keskmes täiendlaused. Teisi keelestruktuure käsitletakse vastavalt vajadusele.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud</b>  Kuuldu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentse teksti kuulamine (dialoog, intervjuu, reportaaž), põhisisu mõistmine, jah/ei küsimustele vastamine, õige vastuse leidmine valikute hulgast;</li> <li>- videoklippide jälgimine (õppevideod, katkendid saadetest) vajadusel ja võimalusel korrektsete saksakeelsete subtiitrite abil, märkmete tegemine.</li> </ul> <p>Loetu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erinevate teemaga seotud tekstitüüpide lugemine (kirjeldused, kommentaarid, intervjuud, uudised);</li> <li>- tekstide analüüsimine, kokkuvõtte tegemine sündmustest, küsimustele vastamine.</li> </ul> <p><b>Loome ja suhtlustoimingud</b>  Suulised toimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oma arvamuse avaldamine (vajadusel abistavate keelendite toel) tekstis kirjeldatud situatsiooni või probleemi kohta;</li> <li>- endale huvitava elukutse kirjeldamine, oma arvamuse väljendamine;</li> <li>- iseenda tutvustamine, kuuldule reageerimine, küsimustele vastamine.</li> </ul> <p><b>Kirjalikud toimingud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piltide kirjeldamine (elukutsed, perekond);</li> <li>- oma unistuste perekonna kirjeldamine;</li> <li>- kokkuvõtte kirjutamine enese tutvustamiseks;</li> <li>- lihtsama graafiku kirjeldamine ja interpreteerimine.</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiate kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas.  Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi.  Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).  Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid võõrkeelseid veebikeskkondi.</p>

<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab diskuteerida rollijaotuse üle perekonnas;</li> <li>- oskab ennast tutvustada, tuua välja oma tugevused;</li> <li>- oskab väljendada soove ja tingimusi ning nimetada alternatiive;</li> <li>- tunneb sõnavara, mõistab diagrammide ja statisticate kirjeldusi;</li> <li>- oskab selgitada lihtsamat graafikut ning lahti seletada statistilisi andmeid;</li> <li>- tunneb sõnavara ning mõistab debati struktuuri;</li> <li>- oskab tutvustada enda jaoks huvitavat elukutset;</li> <li>- on omandanud kursuse jooksul õpitud sõnavara ja väljendid.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Protsendilise arvestusega hinnatakse sõnavara, põhivormide tundmist, keelestruktuure, suulisi vastamisi ettevalmistatud teemal. Vajadusel tehakse kõiki osaoskusi hõlmav kontrolltöö. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitmeeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:  Prima Plus B1. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.  Õpetaja koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.  Lepp, M. 2016. Lihtne saksa keele grammatika. TEA.  Veebimaterjalid:  Netzverb Wörterbuch.  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>  Glosbe Dictionary.  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>  Kostenlos online Deutsch lernen.  <a href="http://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	<p>Kooli esindamine ainevõistlustel, konkurssidel.</p>

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>III kursus. Saksa keel B1. Keskkond ja tehnoloogia</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms.
<b>Õpetamise aeg</b>	10. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Teemavaldkonnad</b>  Inimene ja ühiskond; haridus ja töö.  Elukoht, maja ja korter, koristamine ja korrastamine, kuulutused. Leiutiste ajalugu, linnad ja elukeskkond tulevikus. Ajaloolised sündmused.</p> <p>Keelestruktuuride õppimisel on keskmis kõrvallused sidesõnadega damit, als, denn, seit, bis, da jms.; siduvad asesõnad, täiendlaused; Infinitiv kildsõnaga “zu”. Korratatakse tegusõna ajavorme, tähelepanu all on uute ajavormide moodustamine ja kasutamine Futurum, Pluquamperfekt. Teisi keelestruktuure käsitletakse vastavalt vajadusele.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud</b>  Kuuldu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentse teksti kuulamine (dialoog, intervjuu, reportaaž), põhisisu mõistmine, jah/ei küsimustele vastamine, õige vastuse leidmine valikute hulgast;</li> <li>- videoklippide jälgimine (õppevideod, katkendid saadetest) vajadusel ja võimalusel korrektsete saksakeelsete subtiitrite abil, märkmete tegemine.</li> </ul> <p>Loetu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erinevate teemaga seotud tekstitüüpide lugemine (kirjeldused, kommentaarid, intervjuud, uudised);</li> <li>- tekstide analüüsimine, kokkuvõtte tegemine sündmustest, küsimustele vastamine.</li> </ul> <p><b>Loome ja suhtlustoimingud</b>  Suulised toimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oma arvamuse avaldamine (vajadusel abistavate keelendite toel) tekstis kirjeldatud situatsiooni või probleemi kohta;</li> <li>- oma lemmikpaiga kirjeldamine, oma arvamuse põhjendamine;</li> <li>- erinevate arvamuste võrdlemine ja ümbersõnastamine (kord, koristamine).</li> </ul> <p><b>Kirjalikud toimingud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piltide kirjeldamine (linnad tulevikus, elukeskkond, maja, korter);</li> <li>- oma unistuste elukoha kirjeldamine;</li> <li>- lugejakirja (postituse) kirjutamine.</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiate kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p>

	<p>Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi.</p> <p>Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).</p> <p>Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid võõrkeelseid veebikeskkondi.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab kirjeldada oma lemmikpaika ning põhjendada, miks ta end seal hästi tunneb;</li> <li>- teab lugejakirja struktuuri ning koostamise põhimõtteid;</li> <li>- oskab näidisteksti abil kirjutada lugejakirja;</li> <li>- oskab kirjeldada oma unistuste maja (korterit);</li> <li>- mõistab teemaga seotud kuulutusi ning nendes kasutatavaid lühendeid;</li> <li>- oskab võrrelda tehnilise progressi saavutusi erinevatel ajastutel;</li> <li>- oskab kirjeldada pilte, avaldada arvamust nähtu kohta;</li> <li>- on omandanud kursuse jooksul õpitud sõnavara ja väljendid.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</p> <p>Protsendilise arvestusega hinnatakse sõnavara, põhivormide tundmist, keelestruktuure, suulisi vastamisi ettevalmistatud teemal. Vajadusel tehakse kõiki osaoskusi hõlmav kontrolltöö. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitmeeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:  Prima Plus B1. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.  Õpetaja koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.  Lepp, M. 2016. Lihtne saksa keele grammatika. TEA.  Veebimaterjalid:  Netzverb Wörterbuch.  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>  Glosbe Dictionary.  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>  Kostenlos online Deutsch lernen.  <a href="http://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	<p>Kooli esindamine ainevõistlustel, konkurssidel.</p>



<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>IV kursus. Saksa keel B1. Eesti ja teised riigid</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms.
<b>Õpetamise aeg</b>	11. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Teemavaldkonnad</b>  Inimene ja ühiskond; Eesti ja maailm; teadus ja tehnoloogia.  Reisimine, reisipakkumised; saksa keelt kõnelevad maad. Tööelu, kutsenõustamine, tööintervjuu.</p> <p>Keelestruktuuride õppimisel on keskmes rinnastavad sidesõnad: denn, nicht... sondern, zwar ... aber, entweder ... oder, sowohl... als auch, weder ... noch, ... .  Taseme ühtlustamiseks korratakse nimisõna ja omadussõna käänamist ning eessõnu. Teisi keelestruktuure käsitletakse vastavalt vajadusele.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud</b>  Kuuldu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentse teksti kuulamine (dialoog, intervjuu, reportaaz), põhisisu mõistmine, jah/ei küsimustele vastamine, õige vastuse leidmine valikute hulgast;</li> <li>- videoklippide jälgimine (õppevideod, katkendid saadetest) vajadusel ja võimalusel korrektsete saksakeelsete subtiitrite abil, märkmete tegemine.</li> </ul> <p>Loetu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erinevate teemaga seotud tekstitüüpide lugemine (kirjeldused, kommentaarid, intervjuud, uudised);</li> <li>- kandideerimiskirja ja CV struktuuri selgitamine näidistekstide abil;</li> <li>- autentsete kuulutuste lugemine.</li> </ul> <p><b>Loome ja suhtlustoimingud</b>  Suulised toimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oma arvamuse avaldamine (vajadusel abistavate keelendite toel) tekstis kirjeldatud situatsiooni või probleemi kohta;</li> <li>- Eesti tutvustamine, olulisemate sümbole kirjeldamine;</li> <li>- saksa keelt kõnelevate maade võrdlemine.</li> </ul> <p><b>Kirjalikud toimingud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piltide kirjeldamine (vaatamisväärsused Eestis, Saksamaal);</li> <li>- oma CV koostamine;</li> <li>- kandideerimiskirja kirjutamine.</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiate kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine, töölehtede süstematiseerimine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas. Õpitakse leidma valesid vorme üksteise poolt kirjutatud ja räägitud vigastes tekstides ning neid parandama (tundes põhilisi grammatikareegleid).</p>

	<p>Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi.</p> <p>Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).</p> <p>Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid vöörkeelseid veebikeskkondi.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab rääkida Eestist - asukoht, rahvas, loodus, sümbolid;</li> <li>- teab saksa keelt kõnelevaid maid ning nende tähtsamaid sümboleid;</li> <li>- tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades;</li> <li>- mõistab reisipakkumiste ja töökohapakkumiste kuulutusi;</li> <li>- oskab koostada oma CV;</li> <li>- oskab koostada kandideerimiskirja;</li> <li>- on omandanud kursuse jooksul õpitud sõnavara ja väljendid.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</p> <p>Protsendilise arvestusega hinnatakse sõnavara, põhivormide tundmist, keelestruktuure, suulisi vastamisi ettevalmistatud teemal. Vajadusel tehakse kõiki osaoskusi hõlmav kontrolltöö. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitmeeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:  Prima Plus B1. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.  Õpetaja koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.</p> <p>Lepp, M. 2016. Lihtne saksa keele grammatika. TEA.</p> <p>Veebimaterjalid:  Netzverb Wörterbuch.  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>  Glosbe Dictionary.  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>  Kostenlos online Deutsch lernen.  <a href="http://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	<p>Kooli esindamine ainevöistlustel, konkurssidel.</p>

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>V kursus. Saksa keel B1. Inimene kui looduse osa</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms.
<b>Õpetamise aeg</b>	11. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Teemavaldkonnad</b>  Inimene ja keskkond; inimene ja ühiskond; kultuur ja looming.  Söömine restoranis, kohvikus, tervislik toitumine ja oma toitumisharjumused, retseptidest arusaamine ja toidutegemine.  Tervislik seisund, tervislikud eluviisid, arsti külastus.</p> <p>Keelestruktuuride õppimisel on keskmes asesõnaliste sihitiste järjekord lauses; kõrvallaused sidesõnadega damit, als, denn, seit, bis, da jms.  Teisi keelestruktuure käsitletakse vastavalt vajadusele.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud</b>  Kuuldu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentse teksti kuulamine (dialoog, intervjuu, reportaaž), põhisisu mõistmine, jah/ei küsimustele vastamine, õige vastuse leidmine valikute hulgast;</li> <li>- videoklippide jälgimine (õppevideod, katkendid saadetest) vajadusel ja võimalusel korrektsete saksakeelsete subtiitrite abil, märkmete tegemine.</li> </ul> <p>Loetu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erinevate teemaga seotud tekstitüüpide lugemine (kirjeldused, kommentaarid, intervjuud, uudised);</li> <li>- e-kirja struktuuri ja esitluse selgitamine näidistekstide abil.</li> </ul> <p><b>Loome ja suhtlustoimingud</b>  Suulised toimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialoogide harjutamine (vestlus teenindajaga, arstiga);</li> <li>- oma arvamuse avaldamine (toidud, tervislik eluviis) tekstis kirjeldatud situatsiooni või probleemi kohta;</li> <li>- terviseprobleemide nimetamine, tavapärased nõuanded nende lahendamiseks.</li> </ul> <p><b>Kirjalikud toimingud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temaatiliste piltide kirjeldamine;</li> <li>- e-kirja kirjutamine.</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiatega kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine, töölehtede süstematiseerimine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas. Õpitakse leidma valesid vorme üksteise poolt kirjutatud ja räägitud vigastes tekstides ning neid parandama (tundes põhilisi grammatikareegleid).  Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi.  Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).</p>

	Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid võõrkeelseid veebikeskkondi.
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab vestelda teenindajaga;</li> <li>- oskab tellida toite ja esitada kaebust;</li> <li>- oskab edasi anda videoklipi sisu ning kirjeldada oma muljeid;</li> <li>- oskab rääkida oma pere toitumisharjumustest;</li> <li>- oskab nimetada olulisemaid terviseprobleeme;</li> <li>- tunneb e-kirja struktuuri ning erinevaid registreid;</li> <li>- teab esitluse koostamise põhimõtteid;</li> <li>- on omandanud kursuse jooksul õpitud sõnavara ja väljendid.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Protsendilise arvestusega hinnatakse sõnavara, põhivormide tundmist, keelestruktuure, suulisi vastamisi ettevalmistatud teemal. Vajadusel tehakse kõiki osaoskusi hõlmav kontrolltöö. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitmeeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:  Prima Plus B1. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.  Õpetaja poolt koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.  Lepp, M. 2016. Lihtne saksa keele grammatika. TEA.  Veebimaterjalid:  Netzverb Wörterbuch.  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>  Glosbe Dictionary.  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>  Kostenlos online Deutsch lernen.  <a href="http://lerngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">lerngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	Kooli esindamine ainevõistlustel, konkurssidel.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>VI kursus. Saksa keel B1. Inimene ja ühiskond</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms.
<b>Õpetamise aeg</b>	11. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p><b>Teemavaldkonnad</b>  inimene ja ühiskond; teadus ja tehnoloogia.  Poliitika ja mina, noorte valimisõigus. Planeet Maa, keskkond ja kliima, prügi sorteerimine.  Keelestruktuuride õppimisel on keskmes Passiv: Präsens. Teisi keelestruktuure käsitletakse vastavalt vajadusele.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud</b>  Kuuldu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentse teksti kuulamine (dialoog, intervjuu, reportaaž), põhisisu mõistmine, jah/ei küsimustele vastamine, õige vastuse leidmine valikute hulgast;</li> <li>- videoklippide jälgimine (õppevideod, katkendid saadetest) vajadusel ja võimalusel korrektsete saksakeelsete subtiitrite abil, märkmete tegemine;</li> <li>- ettekande kuulamine, küsimuste esitamine.</li> </ul> <p>Loetu mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erinevate teemaga seotud tekstitüüpide lugemine (kirjeldused, kommentaarid, intervjuud, uudised);</li> <li>- tekstide analüüsimine, kokkuvõtte tegemine sündmustest, küsimustele vastamine.</li> </ul> <p><b>Loome ja suhtlustoimingud</b>  Suulised toimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ettekande ja esitlus enda jaoks olulisel teemal;</li> <li>- kuulnud ettekande järel küsimuste esitamine;</li> <li>- esinemisjärgsetele küsimustele vastamine.</li> </ul> <p><b>Kirjalikud toimingud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ettekande ja esitluse koostamine;</li> <li>- e-kirja kirjutamine (erinevad registrid).</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiate kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine, töölehtede süstematiseerimine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas. Õpitakse leidma valesid vorme üksteise poolt kirjutatud ja räägitud vigastes tekstides ning neid parandama (tundes põhilisi grammatikareegleid).  Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi.  Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).  Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid võõrkeelseid veebikeskkondi.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab rääkida olulisematest kliimat ja keskkonda mõjutavatest teguritest, looduskatastroofidest;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab teha suulist ettekannet enda jaoks olulisel teemal;</li> <li>- oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, vajadusel palub küsimuste kordamist;</li> <li>- saab aru konkreetsetel teemal helisalvestisest, märkab vajalikke detaile;</li> <li>- oskab avaldada oma arvamust ning põhjendada seisukohti;</li> <li>- mõistab keerulisemaid lugemistekste ning oskab infot leida ilma iga sõna mõistmata;</li> <li>- oskab meediakanalitest infot leida ning seda teistele edasi anda;</li> <li>- on omandanud kursuse jooksul õpitud sõnavara ja väljendid;</li> <li>- oskab teha kaaslastega koostööd, neid arvestada ja kuulata.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</p> <p>Protsendilise arvestusega hinnatakse sõnavara, põhivormide tundmist, keelestruktuure, suulisi vastamisi ettevalmistatud teemal. Vajadusel tehakse kõiki osaoskusi hõlmav kontrolltöö. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitmeeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:  Prima Plus B1. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.  Õpetaja koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.  Lepp, M. 2016. Lihtne saksa keele grammatika. TEA.  Veebimaterjalid:  Netzverb Wörterbuch.  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>  Glosbe Dictionary.  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>  Kostenlos online Deutsch lernen.  <a href="http://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	<p>Kooli esindamine ainevõistlustel, konkurssidel.</p>

## 2.4. A-keeleoskustasemel võõrkeel

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Saksa keel A1 (keelevahetajad)</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	3 x 21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms.
<b>Õpetamise aeg</b>	10. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p>Esimese kolme kursuse eesmärgid:  Omandada teemavaldkondadega seotud esmane sõnavara, väljendid ning vajalikud keelestruktuurid.  Oskus küsimusi moodustada ning neile vastata.  Oma soovide ja eelistuste väljendamine.  Lihtsate ja lühikeste teadete kirjutamine.</p> <p><b>Teemavaldkonnad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tervitused ja hüvastijätt (Super!).</li> <li>- Iseenda, pere ja sõprade tutvustamine (Menschen).</li> <li>- Söömine-joomine (Essen und Trinken).</li> <li>- Oma elust rääkimine (Mein Leben).</li> <li>- Vaba aja veetmine (Freizeit).</li> <li>- Kodukoht ja elutingimused (Meine Stadt, meine Wohnung).</li> <li>- Ilmastikutingimused ning ajamäärused (Wie, wo und wann?).</li> <li>- Liiklusvahendid ja teelolek (Unterwegs).</li> <li>- Tegevused sõpruskonnaga (Unter Freunden).</li> <li>- Reisimine ja puhkuse veetmise võimalused (Ich war noch nie...).</li> <li>- Sportimine ja tervislikud eluviisid (Bist du fit?).</li> <li>- Elukutsed ja ametid (Beruf und Leben).</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiate kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas.  Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi.  Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).  Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid võõrkeelseid veebikeskkondi.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saab kuulamisel aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad ennast, oma perekonda ja vahetut ümbrust, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>- saab lugemisel aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides;</li> <li>- oskab lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning vestlemisel aitab;</li> <li>- oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata;</li> <li>- oskab kasutada lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamiseks kohta, kus elab, ja inimesi, keda tunneb;</li> </ul>

	<p>- oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (nt postkaarti puhkusetervitusega) ning täita formulare (nt hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/ kodakondsust).</p>
<b>Hindamine</b>	<p>Kursused on hindelised. Üks kursus koosneb 4 õppetükist. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul.</p> <p>Sõnavara ja keelestruktuure hinnatakse protsendilise arvestusega. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitmeeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:          Starten wir! A1. Hueber.          Õpetaja koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.          Veebimaterjalid:          Netzverb Wörterbuch.  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>          Glosbe Dictionary.  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>          Kostenlos online Deutsch lernen.  <a href="http://learn german.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">learn german.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	<p>A1-keeletasandi omandamine.</p>



<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Saksa keel A2 (keelevahetajad)</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	3 x 21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms.
<b>Õpetamise aeg</b>	11. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p>Kolme kursuse eesmärgid:  Omandada teemavaldkondadega seotud esmane sõnavara, väljendid ning vajalikud keelestruktuurid.  Oma soovide ja eelistuste väljendamine.  Oskus kaasa rääkida aktuaalsetel teemadel.</p> <p><b>Teemavaldkonnad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saksa keele vajalikkus ja tähtsus (Deutsch global!).</li> <li>- Mood ja välimus (Gut aussehen).</li> <li>- Perekondlikud suhted (Familie und Freunde).</li> <li>- Majutusvõimalused puhkuse veetmisel (Die Ferienwohnung).</li> <li>- Sisseostude tegemine ja väljas söömine (Guten Appetit!).</li> <li>- Kaasaegsed arengusuunad (Trends &amp; mehr).</li> <li>- Haridus ja elukutsed (Schule und Beruf).</li> <li>- Tervis, haigestumine ja apteegis käik (Glück und Gesundheit).</li> <li>- Televisioon, raadio, arvuti (Freie Zeit).</li> <li>- Viisakusreeglid ja komplimentide tegemine (So macht es Spaß!).</li> <li>- Raha ja toimingud pangas (Welt im Wandel).</li> <li>- Reisi planeerimine (Ab in den Urlaub).</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiate kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas.  Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi.  Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).  Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid võõrkeelseid veebikeskkondi.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saab kuulamisel aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud oluliste valdkondadega (nt. info enda ja perekonna kohta, sisseostude tegemine, töö);</li> <li>- saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäldatud ütluste põhisisust. Saab lugemisel aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest;</li> <li>- oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (nt reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel;</li> <li>- oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida;</li> <li>- oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tausta, praegust või eelmist tööd;</li> <li>- oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, nt kellegi tänamiseks.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Kursused on hindelised. Üks kursus koosneb 4 õppetükist. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul.</p> <p>Sõnavara ja keelestruktuure hinnatakse protsendilise arvestusega. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitteeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:          Starten wir! A2. Hueber.          Õpetaja koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.          Veebimaterjalid:          Netzverb Wörterbuch.  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>          Glosbe Dictionary.  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>          Kostenlos online Deutsch lernen.  <a href="http://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	A2-keeletasandi omandamine.

<b>Ainevaldkond</b>	Võõrkeeled
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Saksa keel B1 (keelevahetajad)</b>
<b>Kursuse maht ja õppekorraldus</b>	3 x 21 (75-minutilist) tundi: kontakttunnid, iseseisev töö, õppekäigud, võistlused jms.
<b>Õpetamise aeg</b>	12. klass
<b>Kursuse lühikirjeldus</b>	<p>Kolme kursuse eesmärgid:  Omandada teemavaldkondadega seotud esmane sõnavara, väljendid ning vajalikud keelestruktuurid.  Oskus avaldada arvamust ja rääkida kaasa ühiskonnas aktuaalsetel teemadel.  Väljendada ja kirjeldada oma kogemusi, soove ja plaane.</p> <p><b>Teemavaldkonnad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Võõrkeeled ja keelte õppimine (Fremde Sprachen).</li> <li>- Lähisuhted, eriarvamuste väljendamine ja kompromisside leidmine (Paare, Serien &amp; mehr).</li> <li>- Eelarvamused ja klišeed ühiskonnas (Auch anders schön).</li> <li>- Äärmuslikku pingutust, osavust ja julgust nõudvad spordialad (Wetter, Sport und Extreme).</li> <li>- Era- ja tööelu (Leben und Arbeiten).</li> <li>- Suurlinnaelu ja roheline mõtteviis (Urban und grün).</li> <li>- Keskkonnakaitse ja keskkonnasõbralik mõtteviis (Stark im Leben). 8. Tehnikaajastu võimalused ja ohud (Chancen und Gefahren).</li> <li>- Demonstratsioonid, meeleavaldused ja tõestusviisid (Ich bin dann mal weg!).</li> <li>- Meedia, kommunikatsioon ja suhtlemine (Kommunikation und Medien).</li> <li>- Seltsid, liidud, ühendused – organisatsiooni kuulumine (Dabei sein).</li> <li>- Mälestused, meenutused ja suhete taaselustamine (Beste Freunde).</li> </ul> <p>Tähelepanu pööratakse ka sobivate õpistrateegiate kasutamisele (õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine) ning õpioskuste arendamisele (õpimapi koostamine ja kasutamine); harjutatakse töötamist iseseisvalt, paaris ja rühmas.  Analüüsitakse keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi.  Õpitakse kasutama abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnastik, koondtabelid, digirakendused).  Vajaliku infot otsimiseks kasutatakse usaldusväärseid võõrkeelseid veebikeskkondi.</p>
<b>Kursuse õpitulemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saab kuulamisel aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavatel teemal: töö, kool, vaba aeg jne;</li> <li>- saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või teleaadete põhisisust, kui need käsitlevad päevateemasid;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saab lugemisel aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või oma tööga seotud sõnadest;</li> <li>- saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades. Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel;</li> <li>- oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavalt, huvitaval või olulisel teemal: pere, hovid, töö, reisimine ja päevasündmused;</li> <li>- oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi;</li> <li>- oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid;</li> <li>- oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või huvi pakkuvalt teemal;</li> <li>- oskab kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldab oma kogemusi ja muljeid.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<p>Kursused on hindelised. Üks kursus koosneb 4 õppetükist. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis iga kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanekul.</p> <p>Sõnavara ja keelestruktuure hinnatakse protsendilise arvestusega. Lühikeste kirjutatud tekstide ning suuliste kokkuvõtete (arvamuste) juures kasutatakse mitteeristavat hindamist (A, MA), koos arutatakse läbi tehtud vead.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik, töövihik, testid:          Starten wir! B1. Hueber.          Õpetaja koostatud töölehed.</p>
<b>Soovituslik kirjandus</b>	<p>Saksa-eesti ja eesti-saksa sõnaraamatud.          Veebimaterjalid:          Netzverb Wörterbuch.  <a href="http://www.verbformen.de">www.verbformen.de</a>          Glosbe Dictionary.  <a href="https://et.glosbe.com/">https://et.glosbe.com/</a>          Kostenlos online Deutsch lernen.  <a href="http://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095">learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095</a></p>
<b>Kursuse väljund</b>	B1-keeletasandi omandamine.

**Lisa 1. Keeleoskustasemed A1.1 - C1**

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

		tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.		
	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes,	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab	

	bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	sõnade tähendust konteksti toel.	ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	õpitud õige kirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldu aru, taipab nii peamist	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse	Oskab koostada eri allikatest pärineva info	

	<p>sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsioonija rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>põhjal kokku-võtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpi-tud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb lüüdsalt, lugemissonavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjen-dab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste välti-</p>	<p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi, juhuslikke</p>



		mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	miseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarandid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	
	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste.	Väljendab ennast ladiusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.

	<p>kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	
--	--	---	--	--	--