

Läänemaa Ühisgümnaasiumi arengukava aastateks 2025-2028

Läänemaa Ühisgümnaasiumi (edaspidi LÜG) arengukava koostatakse kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava on iga-aastase üldtööplaani ja eelarve planeerimise alus, kus määratakse arengu põhisuunad ja mõõdetavad eesmärgid. Arengukava koostamisel lähtutakse riigi poolt koolile seatud ülesannetest ja ootustest, riiklikest haridusvaldkonna strateegilistest eesmärkidest, sisehindamise tulemustest ja teistest kooli arengut suunavatest dokumentidest. Lisaks tuginetakse kooli õppekavas kirjeldatud kooli kontseptsioonile ning arengukava töökoosolekutel koolipere (personal, õpilased, hoolekogu) liikmetega toimunud aruteludele.

Meie kooli missioon

on pakkuda isiksuse eripära arvestavat arengukeskkonda, mis toetab hoolivate, ennastjuhtivate ning enda ja ühiskonna terviklikule arengule orienteeritud kodanike kujunemist.

Meie kooli visioon

oleme mitmekesiseid valikuid pakkuv ja õppijakeskseid praktikaid rakendav gümnaasium, kus saadud teadmised, oskused ja hoiakud toetavad edasise õpitee jätkamist.

Meie kooli põhiväärtused on

Koostöö – töötame õpetajate, õpilaste, lapsevanemate ja kooli töötajatega ühise meeskonnana seatud eesmärkide nimel. Oleme kogukonnale avatud, algatame ja hoiame koostööd partnerorganisatsioonide ning haridusasutustega, et tagada mitmekülgsed ja lõimitud õpivõimalused.

Hoolivus –oleme tolerantsed, kuulame ja märkame, austame ennast, kaaslasi ja ühiskonda. Toetame õpilast ennastjuhtivaks, endast ja teistest hoolivaks nooreks kujunemisel.

Loovus – julgustame kogu kooliperet loovalt mõtlema ja ettevõtlikult tegutsema. Oleme lahendustele orienteeritud, julged katsetama ja valime endale põnevad väljakutsed nii õppe kui sündmuste korraldamisel.

Tervis – hoolitseme nii oma füüsilise kui ka vaimse tervise eest. Panustame nii õpilase kui õpetaja koolirõõmu tõstmisesse.

Areng – seame sihte tulevikuks, eesmärgistame enda tegevust ja tegutseme nende saavutamiseks. Peame tähtsaks uute teadmiste, kogemuste ja oskuste omandamist. Professionaalne õppiv õpetaja on eeskujuks õpilasele.

Arengukava lähtealused

LÜGi arengukava koostamine sai alguse 2023. aasta sügisel, kui viidi läbi 2021-2024 perioodi sisehindamine, mis võttis kokku kooli peamised tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise käigus tuvastatud parendusvõimalused on seatud tegevuseesmärkideks uueks arengukava perioodiks. Arengukava koostamisel kaasati kõikide huvigruppide esindajaid - õpetajad, õpilasesindust ja kooli hoolekogu.

Oluliseks sisendiks on olnud HARNO ja kooli enda poolt läbiviidud rahuloluküsitlused. Täiendavalt on lähtealuseks kooli arengukavale Lääne maakonna arengustrateegias 2035 välja toodud haridusvaldkonna arenguvajadused, riiklik haridusvaldkonna arengukava 2035 ja riigigümnaasiumite kvaliteedikokkulepe.

Soovime tagada selge väärtus- ja koolikultuuri, kus märkamisele, toetamisele ja tunnustamisele lähenetakse süsteemselt ning kus õppimine ja õpetamine on mõtestatud.

Õppetegevuses lähtub LÜG õpilaste vajadustest, pidades silmas töömaailma trende ning seeläbi arendades õpilastes tulevikus vajaminevaid oskuseid.

Arengukava toetavaid, detailseid sihte seatakse läbi üldtööplaani.

LÜG keskendub arengukavaperioodil järgmiste eesmärkide täitmisele:

Eesmärk 1: Õppimine ja õpetamine on tähenduslik ja valikuterohke ning toetab õpilase eneseteostust.

Selle täitmiseks:

Koostöö

- arendame valikmoduleid ja valikkursuseid, et võimaldada õpilastele individuaalseid õpiradasid;
- arendame lõimitud õpitegevusi ja lõimingut võimaldavaid ainekavasid ning rakendame senisest enam praktilist õpet (nt probleem- ja projektõpet);
- laiendame partnerite võrgustiku, kellega koostöös arendada kogukonda toetavaid õpitegevusi;
- Korraldame süstemaatiliselt karjääripäevi/ tunde vilistlaste, ettevõtete jt partnerorganisatsioonide osavõtul, toetame õpilaste töö- ja tudengivarjutamist;

Hoolivus

- tagame igale õpilasele tasemekohase õppe;

Loovus

- arendame õpilaste võimekust analüüsida omandatud teadmisi, oskuseid ja hoiakuid ning seostame õpitava materjali eluliste näidetega;

Tervis

- töötame välja ja rakendame päevakava formaadi, mis teaduspõhiselt toetab õpilaste õpimotivatsiooni ja enesejuhtimise oskuste kujunemist (tundide kestus, koolipäeva algus, iseseisva õppimise päevad jms);

Areng

- toetame õpetajate pädevuste arengut nii erialaselt kui ka õpilaste enesejuhtimisoskuste arendamiseks.

Tulemusnäitajad	baastase 2024	sihttase 2027	allikas/ lisainfo
LÜGi lõpetaja jätkab gümnaasiumi lõpetamise järel õpinguid järgmisel haridustasemel.	62,4%	70%	Haridussilm
Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist	49,3%	55%	Haridussilm

Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. klassidele, mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktsel Likerti skaalal):			
Õppe mõtestatus	2,9	kasvab	Mõõdetakse väidetega „õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust“, „uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab“ ning „õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga“.
Ennastjuhtiv õppimine	3,6	kasvab	Mõõdetakse väidetega "ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha", "mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada" ja "õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud".
Muud mõõdikud			
Rahulolu näitajad valik moodulite ja -ainetega	Mõõdetakse 2025 kevadel	määratakse pärast algtaseme mõõtmist	Kooli poolt korraldatud tagasisideküsitlus - uus mõõtevahend, mille meetodika töötatakse välja 2025 kevadeks.

Eesmärk 2: Õppekeskkond ja organisatsioonikultuur on kujundatud kooli väärtustest lähtuvalt.

Tegevused selle täitmiseks

Koostöö

- määratleme õpetajate valdkonnapõhised koostöörühmad ja kokkulepped sihipäraseks ning efektiivseks õppearendustööks. Toetame töötajate töövarjutamist ja praktikate jagamist. Otsime lahendusi, kuidas koostööga õpet mitmekesistada ning hoida töötajate energiat ja aega;
- kool toetab aineülest koostööd ja projektõppe läbiviimist;

Hoolivus

- toetame õpilast ennastjuhtivaks, endast ja teistest hoolivaks nooreks kujunemisel.
- jätkame traditsiooniliste ühisüritustega, mis loovad "meie" tunnet ning tõstavad esile kooli väärtustest lähtuvaid saavutusi;
- kujundame ja rakendame süsteemse toetamise ja tunnustamise korra (k.a õpetajad);

Loovus

- oleme lahendustele orienteeritud, julged katsetama ja valime põnevad väljakutsed õppe korraldamisel;
- õpime tundma uusi tehnoloogiaid ja mõtestame nende kasutamist;

Tervis

- panustame nii õpilase kui õpetaja koolirõõmu tõstmisesse;
- toetame meeskonnaliikmete tööalast vaimset ja füüsilist heaolu;
- leiame võimaluse õpetajatele vaikse tööruumi loomiseks;
- otsime lahendusi, kuidas tagada tervislik ja maitsev koolitoit;

Areng

- väärtustame ja soodustame elukestvat õpet kui mõtteviisi;

Tulemusnäitajad	baastase 2024	sihttase 2027	allikas/ lisainfo
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. klassidele, mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktsel Likerti skaalal):			
Seotus	3,8	kasvab	Mõõdetakse väidetega „kaasõppijad hoolivad minust“, „ma saan klassikaaslastega hästi läbi“ ja „teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan“.
Õpilaste põhivajaduste rahuldatus	3,3	kasvab	Mõõdetakse väitega “õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb”.
Kooli maine	4,4	hoida taset	Mõõdetakse väidetega “minu koolil on hea maine”, “olen uhke, et õpin just selles koolis” ja “soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele”.
Kooli toitlustus	2,3	kasvab	Mõõdetakse väidetega “olen rahul kooli sööklaga” ja “olen rahul koolitoiduga”.
Muud mõõdikud			
Töötaja rahulolu tööga	4,3	kasvab	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus õpetajatele
Töötaja seotus	4,3	kasvab	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus õpetajatele. Mõõdetakse väidetega “kolleegid aitavad mind, kui seda vajan” ja “ma saan kolleegidega hästi läbi”.
Õppeaasta jooksul vähemalt ühel täienduskoolitusel/ teise õpetaja varjutamisel/ muus enesetäiendamises osalenud õpetajate osakaal		100%	Kooli enda kogutav statistika

Arengukava rakendamine ja eesmärkide täitmise hindamine

Arengukava eesmärkide saavutamiseks määratletakse igal õppeaastal kooli üldtööplaanis arengukava prioriteetsed valdkonnad ja alaeesmärgid ning nende täitmise hindamise kriteeriumid.

Arengukava eesmärkide täitmist analüüsitakse iga-aastaselt ning antakse ülevaade hoolekogule, õppenõukogule ja õpilasesindusele ja kooli pidajale. Arengukava perioodi lõpus koostab kool sisehindamise aruande, mida arutatakse hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesindusega. Aruande ja arutelude tulemusena kavandatakse koolile uus arengukava järgmiseks perioodiks.